V. ANNEXES – RAPPORT CAPITALISATION ROUMANIE – mars 2009

a. Programme formation MOVE ……p.2

b. Planning mission capitalisation ……p.4

c. Questions interviews parents / partenaires ……p.5

d. Programme atelier capitalisation ……p.6

e. Liste participants capitalisation ……p.8

f. Effets détaillés sur les enfants ……p.10

g. Liste 4 compétences ……...p.11

h. Apprentissages détaillés 4 compétences ……....p.12

i. Leçons apprises détaillées formateurs et animateurs MOVE ……....p.15

j. Diagramme de fonction MOVE-TACT Roumanie ……p.20

k. Idées pour actions futures Roumanie ……p.21

Annexe a. Programme training MOVE-Romania - August 2008

- **1st session (residential)**

Timing	Sunday 3rd of August	Monday 4th of August	Tuesday 5th of August	Wednesday 6th of August	Thursday 7th of August
Am 1		-Activity common points and differences -MGS concept and training objectives (lighted candle) -Trust games -Elaboration of group chart	Lessons' learnt previous day and daily review MGS: volleyball lesson	Lessons' learnt previous day and daily review MGS: methodology of physical activities	Lessons' learnt previous day and daily review MGS 4th group lesson demonstration + feedback
Am 2		Psychosocial: perception	MGS: planning of activities	Psychosocial: communication	5th group lesson demonstration + feedback 6th group lesson demonstration + feedback
Pm 1		Psychosocial: needs and resources of a person	Psychosocial: management of emotions	MGS group work lesson preparation MGS 1st group lesson demonstration + feedback	1st session evaluation Final game: musical chairs
Pm 2		MGS: characteristics and objectives of play activities	MGS: Games children 5 to 9 years old	MGS 2nd group lesson demonstration + feedback MGS 3rd group lesson demonstration + feedback	Group picture, feedback and conclusion
Pm 3	**Arrival**	Evaluation of the day	Evaluation of the day	Evaluation of the day	**Departure**
Evening	- Welcome and introduction to session - Individual questionnaires - Presentation games - Expectations, wishes and fears^	Creative activity: collective painting		Games night	

- **2nd session (non-residential)**

Timing	**Monday 11th of August**	**Tuesday 12th of August**	**Wednesday 13th of August**	**Thursday 14th of August**
Am 1	Welcome and week organisation Small game 4 competences analysis and observation points in activity	Lessons' learnt previous day and daily review Small game Psychosocial: conflict resolution	Lessons' learnt previous day and daily review Practice: 1st and 2nd (separate)	Lessons' learnt previous day and daily review Free exchange on lessons with children: 2 groups
Am 2	Psychosocial: role of the animator	Group work: preparation of lesson with children	Practice: 3rd and 4th (separate) Practice: 5th and 6th (separate)	Psychosocial: community-based approach and child participation
Pm 1	Psychosocial: communication and active listening	Psychosocial: child protection	Feedback: 1st and 2nd (separate) Feedback: 3rd and 4th (separate)	MGS: games tournament
Pm 2	MGS: competition/ cooperation	MGS: alternative football lesson	Feedback: 5th and 6th (separate)	Organisation next steps (coaching visits) Evaluation of training Final game Conclusion
Pm 3	Evaluation of the day	Evaluation of the day	Evaluation of the day	**End of training**

Annexe b. Planning mission capitalisation (8 days)

When	Who	Where	What
Fri 6	JPH-MME		*Travel Ge-Buca-Craiova*
Sat 7	JPH-MME + translator	Craiova	9h30-17h MOVE sport event Group interviews parents / children / partners / authorities
Sun 8 **Mon 9**	JPH-MME + translator	Craiova	9h-16h Workshop 13 MOVE animators + 12 replication animators + Gaël, Mihai
Tue 10	JPH-MME + translator	Craiova	- 9h: individual interview Viorel - 10h / 12h / 15h / 16h30: individual interviews Craiova stakeholders, partners
Wed 11	JPH-MME	Craiova Bucarest	- 9h: individual interview Gaël *End morning train to Bucarest* - 15h / 16h30: individual interviews Bucarest stakeholders, partners
Thu 12	JPH-MME Eliza	Bucarest	- 10h30 / 12h: individual interviews Bucarest stakeholders, partners - 15h: interview Cristiano
Fri 13	JPH-MME	Bucarest	All day : processing material capitalisation
Sat 14	JPH-MME	Bucarest	Am: processing material capitalisation *Pm: Travel back Buca-GE*

Annexe c. Questions interviews parents / partenaires

Parents

Contexte

1. Est-ce que c'est la 1ère fois que vous avez un contact avec le projet MOVE et ses responsables ? Est-ce que le projet vous a été présenté ? Que comprenez-vous du projet ?
2. Depuis quand votre enfant prend-il part aux activités MOVE ?
3. Est-ce que vous voyez des difficultés par rapport à la participation de vos enfants aux activités ? organisation etc. ? Si oui lesquelles ?

Effets

4. Avez-vous vu un ou des changements depuis que votre enfant participe ? Si oui, lesquels ?
5. Qu'est-ce que votre enfant dit le plus apprécier ? Est-ce qu'il vous raconte des histoires des activités ou du groupe MOVE
6. Est-ce que vous avez l'impression que votre enfant est plus proche de l'animateur, comment en parle-t-il ?
7. Est-ce que vous avez l'impression que votre enfant a amélioré ses relations, s'est fait d'autres amis, à travers ce projet ? (intégration Rom, non-Rom ?)
8. Est-ce que ce projet a changé qqch pour vous ? Si oui, quoi par exemple ?

Futur

9. Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?
10. Est-ce que ce type de journée, rencontres devraient avoir lieu plus souvent ?
11. Est-ce que vous aimeriez être plus impliqué ? Si oui comment ?
12. Qu'imaginez-vous pour le futur (09) ?

Partenaires

Contexte

1. Est-ce que c'est la 1ère fois que vous avez un contact avec le projet MOVE et ses responsables ? Est-ce que le projet vous a été présenté ? Que comprenez-vous du projet ?
2. Quel rôle avez-vous dans ce projet ? De quelle manière y contribuez-vous ?
3. Est-ce que vous voyez des difficultés par rapport à la mise en place de ce type de projet dans votre école / communauté… ?

Effets

4. Avez-vous constaté des changements ou des effets bénéfiques ou non depuis le début du projet dans votre école / communauté … ?
5. Est-ce que ce projet peut avoir un impact sur la communauté ? Si oui, quoi par exemple ?

Futur

6. Qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans ce projet ?
7. Est-ce que ce type de journée, rencontres devraient avoir lieu plus souvent ?
8. Est-ce que vous aimeriez être plus impliqué ? Si oui comment ?
9. Qu'imaginez-vous pour le futur (09) ?

Annexe d. Programme atelier capitalisation

Participants : 25 (13 animateurs MOVE + 12 animateurs réplications)
Accompagnants : Mihai (NPM) + Gaël (coordinateur MOVE)
Intervenants : Jean-Pierre Heiniger et Michèle Meuwly
Traductrice : Carina Popescu

Dimanche 8 mars 09

Horaire	**Thèmes**
9h-9h15	Introduction - Objectif des 2 jours avec résultat capitalisation - Cadre : honnêteté, participation, etc. - Déroulement planning - Présentation personnes – groupe A (formateurs MOVE (groupe de base) et B (animateurs MOVE (réplication)
9h15-9h45	Jeux dynamique de groupe – intégration - Prénoms et gestes - Salutations son prénom – le prénom de l'autre avec 5 vitesses - Critères pts communs et différences
9h45-10h15	Histoires de réussites - Ind : écrire en 10 lignes max "ma plus belle réussite vécue dans le cadre de MOVE avec un ou des enfants dont j'ai la responsabilité (5') - Paire mélange A/B : partager les 2 histoires (10') - Tous : partage de qui veut en grand groupe (15')
10h15-10h45	Pause
10h45-11h15	Histoires situations difficiles - Ind : écrire en 10 lignes max « une situation difficile vécue dans le cadre de MOVE avec un ou des enfants dont j'ai la responsabilité (5') - Autre paire mélange A/B : partager les 2 histoires (10') - Tous : partage de qui veut en grand groupe (15')
11h15-11h45	Histoires découverte personnelle (touché, enrichi…) - Ind : décrire une découverte unique à ce projet et quel a été son impact, ses conséquences. (5') - Autre paire mélange A/B : partager les 2 histoires (10') - Tous : partage de qui veut en grand groupe (15')
11h45-12h15	Jeu
12h15-13h45 *13h30-13h45*	Repas de midi *Questionnaire individuel T2 pour groupe MOVE*
13h45 -14h00	Energizer
14h00 -15h00	Amélioration compétences a. 2 sous-groupes de 12 (Gre) et 13 (Npm), dans chaque 3 groupe de 4. Etat des lieux de mes 4 compétences avant (avant MOVE je savais faire…) (20') + Mise en commun à 12 au tableau (1 tableau pour chaque groupe et 4

	couleurs pour chaque compétence) (10') b. Idem état des lieux de mes 4 compétences aujourd'hui (ce que je sais faire aujourd'hui) + mise en commun (10')
15h00 -15h30	Pause
15h30 -16h00	Apprentissages Restitution grand groupe
16h -16h15	Evaluation « thermomètre »

Lundi 9 mars 09

Horaire	**Thèmes**
9h-9h30	Jeu dynamique de groupe "Amis protecteurs"
9h30-10h30	Leçons apprises a. 6 paires dans propre sous-groupe (20') Lister ce qui a bien marché / ce qui est à améliorer / ce qui est à éliminer i. session formation ii. coaching iii. réplication b. Sous-groupe synthèse et fiches tableau (20') / c. Restitution groupe A (10') / d. Restitution groupe B (10')
10h30-11h00	Pause
11h00-12h00	Leçons apprises Idem pour 3 autres critères - au niveau global projet (organisation, 7 mars, matériel, argent…) - au niveau lien réseau Tdh partenaires, autres… - au niveau activités avec enfants
12h00-12h15	Jeu perception « as-roi-reine-… »
12h15-13h30	Repas de midi
13h30- 13h45	Energizer
13h45- 15h00	Visions futur 09 5 groupes de 5 mélangés - A partir des lacunes tableaux, réfléchir aux besoins larges du projet et visions 2009 (5 idées) (30') - Carrousel (15') - Identifier 2 idées et comment les mettre en action (30')
15h00-15h15	Pause
15h15-16h00	Recommandations - Restitution des 5x2 (30') - Votation des 3 meilleures idées (15')
16h00-16h15	Evaluation de l'atelier Cercle tous ceux qui pensent comment moi… « ce que j'ai apprécié ces 2 jours » / « ce qui m'a manqué »

Annexe e. Liste des participants à la capitalisation

Atelier de capitalisation - groupe de base

	Noms	Fonction	Lieu de travail
1	Alina Roinita	Enseignante primaire	Salcuta
2	Corina Uhgureanu	Enseignante de biologie	Salcuta
3	Gabriel Muntean	Prof de sport	Craiova
4	Camelia Muntean	Prof de sport	Craiova
5	Rodica Codoban	Enseignante formatrice à l'inspectorat scolaire	Craiova
6	Mioara Georgescu	Enseignante de math / formatrice d'adultes	Mofleni
7	Claudia Ghituleasa	Enseignante de religion	Sadova
8	Nela Serban	Enseignante de français	Sadova
9	Jean-Baptiste Odobesteanu	Educateur	Bucarest
10	Olivia Vlad	Psychologue	Bucarest

Atelier de capitalisation - groupe de réplications

	Noms	Fonction	Lieu de travail
11	Mădălina Răsniceanu	Enseignante primaire	Ecole de Sadova
12	Vilcu Crina	Enseignante primaire	Ecole de Breasta
13	Olari Doina	Directrice jardin d'enfants n.40	Craiova
14	Dinu Maria	Directrice jardin d'enfants n.31	Craiova
15	Simona Bidiugan	Chercheur scientifique	Institut national de recherche en sport-Bucarest
16	Bidiugan Radu	Prof de sport et chercheur scientifique	Institut national de recherche en sport-Bucarest
17	Barbu Nicolița	Educatrice de la petite enfance n.26	Craiova
18	Ungureanu Maria	Educatrice de la petite enfance n.26	Craiova
19	Eugenia Pascu	Enseignante itinérante éducation spécialisée	
20	Miu Rodica	Mère sans emploi	Village de Sălcuța

Réseau partenaires

	Noms	Fonction	Lieu de travail
21	Ersilia Oprescu	Directrice du centre de formation de l'Inspectorat scolaire	Craiova
22	Sdreală Mirela	Directrice école "Alexandru Macedonski"	Craiova
23	Origen Florin Staicu	Conseiller régional Sport au ministère "Jeunesse et Sport" de la région du Dolj	Craiova
24	Izabela Tudorache	Coordinatrice Association "Porjet Parent"	Craiova
25	Pierre Joseph de Hilerin	Directeur général	Institut national de recherche en sport-Bucarest
26	Dan Boboc	Responsable du laboratoire des technologies du sport de performance	Institut national de recherche en sport-Bucarest
27	Magdalena Ficiu	Directrice école n. 73 secteur 3	Bucarest
28	Mihai Carp	Directeur exécutif de FOC (Fondation de protection de l'enfance)	Bucarest

Equipe Tdh

	Noms	Fonction
29	Cristiano Barale	Délégué Tdh Roumanie - Bucarest
30	Viorel Popescu	Coordinateur local TACT - Craiova
31	Mihai Enache	NPM MOVE - Craiova

Annexe f. Effets détaillés sur les enfants

Sur le plan personnel

Au niveau mental :
- concentration et attention plus soutenue développant des capacités stratégiques et tactiques
- discipline et répétition des exercices dans un cadre stable favorisant la compréhension et le savoir-faire individuel
- mémorisation et progression personnelles à partir des acquis intégrés
- responsabilisation et réflexion à partir des expériences vécues
- apprentissage de la perte (et de la défaite) et développement de la résilience

Au niveau émotionnel :
- expression des émotions : joie, tristesse, déception, colère, etc.
- état d'esprit orienté vers un but et un bénéfice
- développement de la motivation par les réussites

Au niveau physique (sensoriel) :
- stimulation du potentiel sensori-moteur (agilité et mobilité)
- entretien du système cardio-vasculaire (santé)
- persévérance et endurance venant de la répétition des activités dans la durée

Sur le plan social

Au niveau relationnel :
- apprentissage de la gestion des frustrations (apprendre à perdre une partie sans tomber dans la violence contre l'autre)
- découverte d'un rôle au service d'une tâche commune engageant toute la personne : tête, cœur et mains
- gestion non-violente des conflits par la mise en place de rituels et de processus de négociation différentiant les personnes des comportements (séparer le problème de la personne)
- découverte du sens positif des règles posées en vue d'un objectif commun : développement de l'entraide et du respect des autres en vue d'atteindre l'objectif commun dans le jeu
- communication améliorée entre participants par l'expression de ce que l'on ressent et le partage des besoins (feedbacks et évaluation continue des expériences vécues)
- coopération dans un processus d'apprentissage par l'expérience valorisant les leçons apprises
- attachement accru aux adultes et augmentation de la confiance accordée aux adultes
- respect de l'autorité par l'expérience vécue qui rend l'adulte légitime dans son rôle de protecteur et de garant du cadre posé

Au niveau « intégration » :
- mise en valeur d'un projet commun (par le jeu) diminuant fortement les processus habituels de discrimination
- intégration au groupe de pairs en apprenant à prendre un rôle, à respecter les ressources diverses et les apports des uns et des autres
- intégration des différences ethniques par une approche ludique (qui décentre l'enfant de son clan vers l'objectif à atteindre avec les autres) évitant ainsi de discriminer les comportements habituels stigmatisés par les provenances culturelles différentes
- mise en valeur des ressources personnelles en intégrant l'apport culturel dans un projet commun des uns et des autres

Annexe g. Liste 4 compétences

Compétences personnelles

- Gestion des émotions : reconnaître, accepter, comprendre ses émotions et leur influence sur les relations, savoir les exprimer de manière adéquate.
- Estime de soi : avoir un sens positif de sa propre valeur, avoir confiance en ses propres capacités.
- Connaissance de soi et capacité de remise en question: évaluer de manière réaliste ses propres points forts et faibles, reconnaître et apprendre de ses erreurs.
- Authenticité et honnêteté: être soi-même et intègre dans ses actions, en accord avec ses propres valeurs.
- Responsabilité : reconnaître ses responsabilités par rapport à ses propres paroles et actions (pas de victimisation, ni accusation de l'autre).
- Ouverture d'esprit (non-jugement) et adaptabilité: garder un esprit ouvert vis-à-vis de nouveaux apprentissages, de nouvelles façons de penser; s'adapter aux nouvelles situations et dépasser les obstacles.
- Exigence: viser l'excellence pour soi-même. Etc.

Compétences sociales

- Leadership: prendre position dans un groupe et l'amener vers un objectif commun en usant de différents styles (démocrate, affiliatif, autoritaire, etc.)
- Enthousiasme: motiver, transmettre de la joie par rapport à l'activité en cours, être actif, avoir de l'humour...
- Pédagogue: encourager les enfants à développer leurs aptitudes grâce à des feedbacks constructifs.
- Communication et écoute: transmettre des messages courts, clairs, concis et adaptés ; être à l'écoute des besoins et problèmes des enfants.
- Empathie: ressentir les émotions de l'autre, se mettre à sa place et démontrer de l'intérêt pour ses problèmes.
- Autorité : poser des règles et limites claires avec des conséquences éducatives au cas où.
- Créer des liens: avoir un lien d'affection avec chaque personne du groupe.
- Résolution de conflit: prendre en compte les besoins de chacun et trouver des solutions positives. Etc.

Compétences méthodologiques

- Apprentissage par l'expérience : utiliser une méthode participative et interactive qui alterne des moments d'expérimentation, d'observation, de réflexion et de mise en pratique.
- Planification des activités: préparer des activités avec un crescendo au niveau de l'intensité; planifier des objectifs à long terme et organiser des débriefings avec l'équipe éducative.
- Objectifs: poser des objectifs adaptés et qui développent les aptitudes à la fois mentales, physiques et psychosociales.
- Anticipation et adaptation: suivre un programme, mais s'adapter au public-cible, aux circonstances et besoins du groupe.
- Progression: amener les participants vers l'objectif de manière progressive avec des exercices bien structurés et logiques.
- Participation: organiser des activités avec différents niveau de participation (seul, par deux, en petits groupes, en grands groupes) et éviter l'inactivité.
- Coopération: promouvoir le travail de groupe pour créer des relations saines entre les enfants, et entre l'animateur et les enfants.
- Créativité: varier les activités en fonction des objectifs, des circonstances, des groupes, etc.
- Sécurité: toujours être attentif à la sécurité du groupe (physique et psychique). Etc.

Compétences techniques

- Connaissances théoriques: connaître le sujet enseigné, partagé (ex: DDE, sport, psychosocial, etc.).
- Règles: connaître les règles et les enseigner au groupe pour qu'il puisse être autonome dans l'arbitrage.
- Condition physique : être en bonne condition physique, pouvoir faire des démonstrations, etc. Etc.

Annexe h. Apprentissages détaillés 4 compétences

Groupe A (formateurs MOVE = groupe de base): avant… / aujourd'hui

Compétences personnelles	**Compétences personnelles**	**Compétences méthodologiques**	**Compétences méthodologiques**
• Filtres de perception sont faiblement conscientisés- ils pensent que tout le monde comprend la même chose quand ils expliquent qqch et ile mettent des étiquettes aux gens. • Faible repérage et expression des émotions. • Peur d'exprimer son opinion personnelle de manière à ne pas déranger, blesser les autres.	• Compréhension des 3 filtres de la perception • Meilleure gestion des émotions • Meilleur niveau d'empathie • Meilleure estime de soi ; ils sont capables de réaliser des choses dont ils ne se croyaient pas capables. Ils ont trouvé de nouvelles ressources.	• N'utilisent pas les jeux comme méthode d'apprentissage • Manque de contenu psychosocial dans les jeux et le sport • Ne savent pas planifier et ne planifient pas • N'appliquent les trois étapes de l'apprentissage • N'utilisent pas de feedback • Mettent l'accent sur la compétition plutôt que la coopération (basé seulement sur la performance) • Ne font pas de démonstrations • N'appliquent pas le principe de progression	• Appliquent les principes méthodologiques (variété et progression…) • Planifient leurs activités • Appliquent les trois étapes de l'apprentissage • Appliquent les 3 actions des 3H (head-heart-hands) = réfléchir-sentir-faire
Compétences sociales	**Compétences sociales**	**Compétences techniques**	**Compétences techniques**
• Manque de feedback-reformulation dans la communication • Gestion difficile des conflits (ne font pas la différence entre le problème et la personne) • Difficultés à aider les enfants à problèmes • N'ont pas de leadership	• Communication efficiente et meilleure écoute active (utilisent KISS (« Keep it short and simple ») • Ont un meilleur leadership • Ont une meilleure capacité à travailler en équipe • Respectent mieux la réalité de l'autre, acceptent les problèmes du contexte (culturel, social…), • Ont amélioré la gestion de conflits • Ressentent le besoin de donner des feedbacks (pas seulement théoriques, mais ressentis ; ont appris à donner et recevoir)	• Ne connaissent que peu de jeux. • Utilisent du matériel peu adapté à l'âge des enfants. • Font des activités qui ne correspondent pas aux besoins des enfants.	• Ont augmenté leur répertoire de jeux • Ont structuré les jeux grâce aux 4 caractéristiques (règles, objectifs, cadre, etc.) pour les modifier et créer des milliers de jeux • Ont appris de nouveaux gestes sportifs, de nouvelles actions (cercle magique, foot handicap, volley ballons baudruche) et les ont répétées avec les enfants • Ont acquis de la résistance dans le jeu des 5 passes

	• Sont plus actifs dans la protection de l'enfant (par l'éducation, l'apprentissage et non pas par le confort matériel, le faire à la place de…) • Le jeu est devenu un instrument d'apprentissage avec un but derrière (pas le jeu seulement pour le plaisir)		

Groupe B (animateurs MOVE = groupes de réplication): avant… / aujourd'hui

Compétences personnelles	**Compétences personnelles**	**Compétences méthodologiques**	**Compétences méthodologiques**
• Manque de confiance en eux • Déficit dans la gestion des émotions • Ont tendance à mettre des étiquettes (juger les autres)	• Meilleure capacité d'autoévaluation, flexibilité de la pensée • Ont mieux compris qu'il y a des différences de perception • Implication active dans le vécu d'une émotion • Ont osé assumer un autre rôle, celui de l'enseignant face au groupe qui joue les enfants.	• Pas de limites et de règles claires, ce qui empêche d'atteindre ses objectifs. • Manque de composante psychosociale dans les jeux	• Meilleure organisation, planification plus efficiente et meilleure gestion du temps • Après l'activité on a l'observation et l'analyse de l'action, ce qui signifie faire à tout moment un feedback. • Accorder assez de temps à chaque partie du processus (3 pas) • Flexibilité et créativité (s'adapter au groupe, à leurs demandes, au niveau, aux particularités individuelles des enfants, etc.) • Plus de coopération et moins de compétition • Trouver de nouvelles solutions et améliorer le jeu • On organise d'une certaine manière et après le feedback on découvre quelque chose de nouveau. • Définir les objectifs par rapport au matériel disponible • Respect des règles, importance pour atteindre ses buts. Etablir des règles du jeu claires et des règles de sécurité.

Compétences sociales	**Compétences sociales**	**Compétences techniques**	**Compétences techniques**
• Capacité de communication déficiente	• L'esprit d'équipe, une meilleure communication, de l'empathie et l'implication personnelle ont aidé à mieux exprimer leurs émotions négatives et mieux gérer les conflits • Ont appris à mieux collaborer et écouter ; ne pensaient plus de manière individuelle mais comme équipe • Ont compris le fonctionnement du leadership • Empathie – se mettent à la place de l'autre et essaient de sentir et vivre ce qu'il a vécu. Accepter l'autre.		• Connaissent une plus grande variété de jeux psychosociaux • Vitesse d'action

Annexe i. Leçons apprises détaillées formateurs et animateurs MOVE

A. Formateurs (groupe de base)

	Ce qu'il faut garder	**Ce qu'il faut améliorer ou ajouter**
1. Le projet global	- Etre implémenté dans le projet Tdh existant - Bonne méthodologie avec les 3 étapes du projet: formation, coaching, réplication - les manuels, le matériel sportif - le contenu du cours - l'évaluation finale (capitalisation des 8-9 mars) - l'horaire de formation du projet : c'est-à-dire les sessions de formations (8j et 4j pour les réplications)	- La popularisation du projet, au niveau local, régional et national - S'adresser, par un contenu spécifique, aussi aux parents, aux élèves de lycée et aux étudiants - L'adaptation du contenu des jeux pour l'intérieur / extérieur, montagne / mer, traditions locales - La formation d'un groupe d'animateurs dans chaque département du pays - Inclure des aspects concrets de l'expérience des formateurs (activités déroulées auparavant, photos, étude de cas, etc.) (expérience des projets MJS précédents, de Michèle et Gaël, voire Audrey) - Etre clair dès le début sur la durée totale du projet et le temps d'investissement du groupe de base (1 an – 1 an et demi) - Anticiper les besoins en matériel, planning - Présence plus longue du coordinateur pour la 1ère ou les deux premières sessions de réplication au moins - Communication régulière entre NPM et coordinateur (chaque vendredi) - NPM délègue plus les questions de logistique aux nouveaux formateurs MOVE - Organiser les activités pratiques dans des espaces impropres, en hiver
2. Les partenaires	- Tout ce qu'on a fait jusqu'à présent constitue la base pour le développement du projet MOVE - Les mairies, les ONG - Les institutions déjà impliquées	- Renforcer les nouvelles relations : ex : update du projet par e-mail tous les 2 mois / inviter les partenaires à des coachings ou réplications, etc. - Entretenir le réseau de Bucarest avec une visite mensuelle du NPM à Bucarest. - Collaboration avec Le Ministère de l'Éducation (plus de lobbying pour accréditation de la formation), la Direction pour les activités extrascolaires - Déléguer des formateurs MOVE dans les colonies de vacances - Collaboration avec DGAS-ANPDC, pour des activités dans des Centres, orphelinats, etc. - La relation avec les parents, par un contrat signé - Implication plus visible de la part des associations et organisations roms et des autorités locales - Une colonie de vacances MOVE - Un nombre plus grand des écoles impliquées - D'autres partenaires : des maternelles, des centres de rééducation, etc.

3. Sessions formation	- Les interviews de sélection - Le questionnaire - Le contrat qu'on a signé - Tous les contenus ont été utiles - Les méthodes du cours - La forme d'organisation - La durée du cours – 8 jours - Le cadre de déroulement du cours - le changement de la mentalité des personnes qui suivent le cours, pour s'assumer l'esprit MOVE, par une meilleure connaissance de soi - l'importance accordée aux activités pratiques - Les formateurs - Les modalités d'évaluation	- La présentation claire et détaillée du projet, dès le début (temps, étapes, ressources nécessaires) - La sélection doit être améliorée (il faut tenir compte de la disponibilité pour le mouvement et l'amour pour les enfants) - Elargir les professions inclues (assistant sociaux, etc.) - S'assurer que les gens sélectionnés puissent appliquer MOVE (ex : les enseignants primaires qui enseignent toutes les branches et sont donc plus libres) - Une plus grande visibilité de la sélection (mass-média, inspectorats scolaires, annonces, etc.) - Les deux sessions de formation devraient être organisées en dehors de la ville de résidence - L'invitation adressée à certains spécialistes, afin de donner des explications supplémentaires (par exemple, pour la Politique de la Protection de l'Enfant), une personne qui connaît la législation en vigueur et la spécificité du pays - Un module sur l'action communautaire (avec spécialiste si nécessaire) - Un module plus complexe pour et sur les enfants d'ethnie rom - Un module psychosocial sur la motivation et le tempérament
4. Le coaching (leur propre coaching et coaching des répliqués)	- Appui de la part de TDH pour l'organisation - Le nombre des enfants dans le groupe – 15 - Le feedback donné par les enfants - La durée de l'activité - Le nombre d'activités (6 visites) - La modalité d'évaluation (feedback + fiche d'observation)	- Les activités organisées trop vite (pas de temps suffisant pour les préparer) ; on a besoin d'une semaine, au moins, pour la préparation - Les différences trop grandes entre l'âge des enfants, à l'intérieur du même groupe
5. Les réplications	- Les contenus - Le matériel sportif, les manuels - Organisation (repas, etc.) - La durée du cours (4 jours) - L'existence d'un superviseur	- Avoir une stratégie de sélection des groupes de réplication : où, qui, comment, avec critères clairs, etc. - Donner une information très claire aux futurs participants des réplications (ex. WW) pour une meilleure implication. - Organiser un ToT avant les réplications et un refresher pendant - Les formateurs devraient participer à l'interview de sélection - Une sélection plus stricte des participants aux réplications, après avoir rempli un questionnaire - Former des groupes homogènes (le groupe des parents, le groupe des professeurs, etc.) - Les participants peuvent provenir des écoles différentes et sont capables d'effort physique - La présence d'hommes et de femmes dans les groupes - Etre très attentif à la composition des paires de formateurs : suivi, discussions si problèmes et adaptation, changement si nécessaire. - Flexibilité de la part du collègue de formation - La dynamique du groupe (ses membres doivent parcourir la même expérience que les formateurs : cadre

		neutre, etc.) - La session de réplication devrait être organisée en dehors de la ville de résidence - Le nombre des heures par jour, certains pensent (3/4 personnes) que les jours de formation sont trop chargés. - Organiser la réplication pendant les vacances - Utiliser plus de sources d'information que le manuel de cours - Ne pas imposer le collègue avec lequel on fait la formation[1]
6. les activités avec enfants	- Les jeux et les activités sportives - Le type de matériel utilisé - Le travail par groupes d'âge - les méthodes et les techniques apprises - La méthodologie - Insister sur la transformation de la compétition en coopération - La périodicité des activités (une par semaine)	- Un nombre réduit d'enfants pour chaque groupe (10-15 enfants du même âge) - Une salle de sport et un terrain adéquats - Adaptation du temps de déroulement d'une activité aux enfants (pour les petits, maternelle et école primaire – 30 minutes, pour les autres – 40-45) - Activités organisés pendant les pauses entre les cours - Des clubs scolaires organisés dans les écoles, tenant compte des possibilités matérielles des écoles. Association sportive MOVE pour donner un cadre d'activités régulier aux enfants. - Le feedback des enfants doit être fait avec de petits groupes, pour le début, pour que tous puissent s'exprimer - Choisir les enfants avec lesquels on travaille, cette remarque concerne TACT ou la moitié du groupe est imposée (case management) - Organiser des activités fixes 1x/semaine après les cours si possible ou autre. - Diminuer les différences trop grandes entre l'âge des enfants, à l'intérieur du même groupe
7. L'événement du 7 mars	- Le grand nombre de communautés impliquées dans l'événement - L'espace adéquat (terrain, salle de sport) - La modalité de décerner des médailles à la fin - Le tournoi de football - Le ballon derrière la ligne - Impliquer les officiels dans un jeu, au moins - L'équilibre entre le caractère psychosocial et sportif des jeux - Belle atmosphère de fête -	- Des activités pour les enfants qui ne jouent pas - L'implication des animateurs dans l'organisation, donner de l'indépendance aux animateurs pour choisir les jeux qu'ils vont présenter - Une foire de jeux préparés par les animateurs - Les catégories d'âge doivent être les suivantes : 7-8 ans, 9-10 ans, 11-12 ans, etc. - Choisir attentivement les animateurs du groupe A' qui vont surveiller / s'occuper des enfants - Des activités pratiques pour les parents - La durée de l'événement (trop long pour certains, mais aussi la notion de longueur pour les enfants l'après-midi lorsqu'ils ne jouaient pas) - Anticiper l'importation de biens (casquettes et T-shirt UEFA) au niveau autorisations etc. Long processus. - Donner des rôles plus importants au staff Tdh pour le jour même, pour décharger le NPM (anticiper et préparer leur implication) - Envoyer les invitations plus tôt et à plus de monde - Eviter les manifestations des influences négatives de la part des spectateurs - Eviter le temps libre pour les parents, donc leur trouver des occupations

[1] Certains formateurs ont soutenu l'idée de garder le collègue avec lequel on fait la formation pour toutes les réplications, d'autres ont rejeté l'idée avec véhémence.

B. Animateurs (réplications)

(1) Professeur itinérante écoles spécialisées Craiova + Maman Salcuta
(2) Sadova + Breasta + Cotofenii din Dos
(3) Bucarest
(4) Ecole maternelle Craiova
(5) Mofleni

	Ce qu'il faut garder	**Ce qu'il faut améliorer ou ajouter**
1. Sessions formation	○ Sélection groupe : - Bien de diversifier les provenances de personnes (différentes communautés) et bonne rigueur dans le choix. ○ Bon contenu des informations ○ Bonnes consignes et manière d'aborder les thèmes	○ Information préalable sur la formation, contenu et effets. ○ Durée : - Faire plus de jours mais avec des journées plus courtes (env. 5-6h) car il y a trop d'informations dans un temps restreint - Faire pendant le temps de vacances ○ Contenu : - Approfondir les sujets de gestion émotions et conflits (pas seulement pour adultes mais surtout pour enfants) - Vocabulaire sportif à mieux expliquer - Quelques jeux n'étaient pas dans le manuel de cours ○ Sélection : - Plus de transparence dans le choix des participants - Préciser les critères de choix des animateurs (éliminer critères âge ou « je viens par curiosité »). - Améliorer sélection (groupes homogènes au niveau background professionnel) - Impliquer plusieurs personnes de la même unité Ex : cabinet médical de l'école, le médiateur culturel, etc. ○ Diversifier le matériel de formation (manuels) utilisé
2. Activités avec enfants	○ Garder le critère d'âge pour les groupes (entre 4 et 10 enfants) (2) ○ Garder les jeux et la méthodologie des trois étapes d'apprentissage (2) ○ Garder les aspects psychosociaux dans les groupes (2) ○ Bonnes activités pour groupes d'âge et bonne variété dans les jeux (5)	- Plus d'activités ou on intègre les instituteurs des classes 1 à 4 + prof de sport - Important de mieux informer les directeurs pour qu'ils puissent passer l'information à leurs collègues. - Ne pas accepter les parents dans les activités (ex. stéréotypes filles ne jouent pas au foot) et clans – discuter avec les parents car c'est eux qui laissent les enfants venir. - Proposition pour intégrer le programme MOVE au nouveau curriculum - Adapter durée jeux en fonction population (handicap = leçon plus courte - Subjectivité, préjugés des animateurs avec enfants - Impliquer les parents dans les jeux : groupe parents-enfants ou parents seuls (suite à l'agressivité du 7 mars – comprendre le fairplay) - Ajouter d'autres jeux (manuel) - 3. Matériel reçu - Préciser certains aspects du jeu, mieux expliquer dans le manuel – utiliser manuel roumains ! - 4. Pas d'espace de sport dans maternelles ! Intégrer les parents, grands parents, toute l'école, car programme intéressant pour jeux de mouvement psychosocial - 5. Faire ces activités pendant w-e

3. Projet global (organisation, logistique, matériel, etc.)	○ L'idée du projet et l'organisation sont bonnes, c'est attractif et varié.	○ Couverture du projet : - Etendre le projet à d'autres communautés pas seulement rural (1) - Améliorer la manière de percevoir le contexte – connaître le clan avant de le mettre en lien avec autre clan (3) ○ Implication personnes : - Impliquer plus la même unité scolaire, pas qu'une personne = collaboration, soutien (2) - Avoir des groupes d'intervention pas un animateur seul (3) - Rôle du directeur est important il doit être au courant, sans participer – sélection (4) - Plus de médiatisation, de liens avec les autorités (1) ○ Sélection : - Connaître les critères de sélection et comment accéder à ce projet (4) - Ne pas être choisis par les formateurs, mais par Mihai et GRE ! Interview de sélection ? (4) ○ Matériel : - Procurer du matériel dans toutes les communautés ! Autorités pourraient s'en charger. (2) ○ Durée du projet : - Durée plus longue d'implémentation et soutien (3 ans et plus) (3)
4. Evénement du 7 mars	○ Réussite, un festival de joie avec toutes les communautés impliquées. ○ Garder l'esprit fairplay et que tous les enfants reçoivent un prix	○ Medias - Relations presse, médiatisation, plus qu'une seule TV (1) - Populariser ce type de projet, toucher l'inspectorat et pas seulement les directeurs (4) ○ Implication personnes : - Impliquer les parents pas seulement les enseignants dans l'organisation et dans le soutien des enfants. Les parents peuvent aider les enfants plutôt que de s'asseoir en haut. (2) - Attirer les grands parents car aide enfants - Soutenir le programme par les communautés locales - Parents doivent respecter les règles ○ Durée et fréquence de l'événement - Journée trop longue pour 7-9 ans (3-4h) - Développer ce type de tournoi dans d'autres régions. - Faire d'autres événements 7 mars (5)

Annexe j. Diagramme de fonctions MOVE – TACT

D = décision / CD = co-décision / C = consultation / I = information / E = exécution

TACHES	**Délégué Roumanie** (Cristiano)	**Coordina-teur MOVE** (Gaël)	**NPM MOVE** (Mihaï)	**Coordina-teur TACT** (Viorel)	**Animatrice TACT-MOVE** (Claudia)	**Administra-tion** (Eliza)	**Personne-ressource MJS** (Michèle)	**RP zone Comité suivi** (Bae-Azw)
Elaboration budget	CD	CD	I/E	I		C/E	I	I
Suivi financier	D	I	I/E			C		I
Appui technique (formation etc.)	I	CD	C/E	I		I	CD	
NPM appui technique	I	CD	CD/E				I	
Réplication stratégie	D	I	C/E	C	C		I	
Réplication sélection participants	C	I	CD/E	CD	CD			
Espaces, infrastructures MOVE	D	I	C/E	C	I	I		
Relations partenaires	CD	C	CD/E	C				
Accréditation MOVE	D/E	C	C	I		I		
Plan d'action 09	CD	CD	C/E	I	I	I	I	

Annexe k. Idées pour actions futures

Les idées qui suivent proviennent des participants à l'atelier de capitalisation.

Information par un petit bulletin-magasine MOVE
Internet est un luxe pour certaines communautés pauvres. L'idée serait de populariser les activités MOVE grâce à un petit bulletin financé par Tdh au début et ensuite autofinancé. Un collectif de rédaction (formateurs, animateurs, parents et amis) rédigerait quatre numéros par an, les distribuerait gratuitement aux parents et enfants désavantagés et/ ou le vendrait dans une école ou un lieu de Tdh..

Organisation d'événements MOVE « parc MOVE »
L'idée est d'utiliser des parcs et autres endroits publics, dans les villes où MOVE est intégré pour organiser des petits événements, jeux, etc. par exemple à l'occasion de la journée de l'enfant le 1er juin, la journée des droits de l'enfant le 20 nov.
Les animateurs avec autorités locales organiseraient une sorte de « parc MOVE » avec des activités pour les enfants de tous horizons, handicapés ou non, parents ou autres qui veulent se joindre.

Intégration de MOVE dans les écoles « activités après-école »
Les activités MOVE représentent un moment de détente, de collaboration par le jeu et elles peuvent être implémentées dans le programme de l'après-midi, lorsque les enfants restent à l'école. L'idée serait que les animateurs MOVE (volontaires formés capables de former des enseignants) impliquent les enseignants, coordinateurs et moniteurs de classe pour les sensibiliser à l'esprit MOVE. Dans le 2ème cycle il y a une heure de conciliation chaque semaine où les jeux MOVE pourraient très bien être utilisés.